

FINAL VERSION 2011 EMDR
EUROPE ACCREDITED CHILD & ADOLESCENT PRACTITIONER

1. לקיחת היסטוריה:

המודרך מודע לצורך לטפל בנושאים הקשורים לטראומות של ההורה/הדמות המטפלת, טרם הטיפול בצרכי הילד. המודרך מכיר את הגורמים הקשורים להיסטוריה הטראומטית של ההורה/הדמות המטפלת המשפיעים על היכולת שלו/ה לטפל ולתמוך בילד במהלך הטיפול שלו. המודרך יכול לקחת היסטוריה כללית מהקליינט/הורה/דמות מטפלת ועליו להראות מסוגלות בתחומים הבאים:

- * לקבל היסטוריה שמתארת את מקורות ההפרעה כפי שמתווה מודל ה- **AIP**: התנהגות לא מתפקדת, סימפטומים, והערכה תואמת גיל של תגובות הילד לטראומה.
- * מסוגל להבין את ההקשר של התפתחות ושימור הסימפטומים כחלק ממהלך של ההיסטוריה ההתפתחותית של הקליינט ובהקשר מערכתי/משפחתי.
- * המודרך מסוגל לקבוע ולאבחן מהו הקליינט שמתאים לעבוד איתו ב- **EMDR**. יודע לאבחן "דגלים אדומים", כולל אבחנה של הפרעות דיסוציאטיביות ובעיות התקשרות חמורות.
- * יודע לזהות מתי יש צורך באבחנה מעמיקה כולל שימוש בכלים אבחנתיים למצבים דיסוציאטיביים (כמו ה- **ades** סולם לזיהוי מצבים דיסוציאטיביים, וזיהוי של מצבי סיכון).
- * יודע לקשר בין סימפטומים הקשורים להתפתחות ולמסגרת המשפחתית (משפחה ומערכות אחרות).
- * יודע להחליט האם המטופל מתאים לטיפול **EMDR**, מזהה "דגלים אדומים" כולל בעיות בהתקשרות ודיסוציאציה.
- * מסוגל לזהות גורמים של ביטחון כולל שימוש בסולם המצבים הדיסוציאטיביים, גורמי סיכון, נסיבות חיים רוויות סטראוסים, גורמים התפתחותיים, כוחות אגו וגורמי תמיכה.
- * מסוגל להעריך האם הילד יכול לפתח מקום בטוח, או האם ההורה מסוגל לספק מקום בטוח לילד כך שהתהליך יוכל להתרחש.
- * בעל יכולת להמשיגה ותכנון על פי מודל ה- **AIP**
- * מסוגל להגדיר מטרות טיפוליות עם הילד ועם ההורה.
- * מסוגל להעריך אם הילד וההורה יכולים לווסת רמות גבוהות של מצוקה פיזית ורגשית.
- * מסוגל להחליט ולבנות רצף של זיכרונות מטרה לצורך עיבוד על פי סדר מותאם – עבר / הווה / עתיד מתוך נקודת המבט של הילד.
- * מסוגל לזהות אירוע מכונן המחובר לנושא שבגינו בא הילד לטיפול.
- * במקרים של מטרות מרובות, בעל יכולת לתעדף או לזהות את "אבן הבוחן".

2. הכנה .

המודרך מסוגל ליצור מערכת יחסים טיפולית יעילה בהתאם לסטנדרטיים המקצועיים ולקוד האתי. המודרך מסוגל ליצור קשרים טיפוליים הן עם הילד והן עם ההורה. המטופל בעל בסיס ידע בכל הנוגע לשלבי ההתפתחות של הילד כולל מודעות להתפתחות השפה, התפתחות פיזית וקוגניטיבית.

המודרך מודע לצורך לעבוד עם הילד באופן שיבטיח שהילד מודע לתחושותיו, רגשותיו ותחושותיו ויכול לתת להן ביטוי בתקשורת עם המודרך.

המודרך מפגין יכולת ב:

- * קבלת הסכמה מדעת מהילד ומהוריו.
- * בדיקת גירוי קשב כפול עם הילד.
- * פיתוח שיטות מותאמות גיל של גירוי בילטרלי.
- * לימוד ובדיקת היכולת של הילד להרגעה עצמית, כולל שימוש במקום בטוח/ אדם מגן או התקנת משאב.
- * לימוד סימן ה"עצור".
- * מפגין יכולת לשוחח עם הילד וההורה על הדאגות, פחדים, חרדות ושאלות.
- * שימוש מתאים במטאפורות.
- * כשהילד נמצא בשלב הפרה-ורבאלי המודרך מסוגל לעבוד עם ההורה על פיתוח הנראטיב הקשור לאירוע הטראומטי.

3. הערכה.

בשלב ההערכה המודרך בוחר את מרכיבי זיכרון היעד ומבסס **BASELINE** בכדי למדוד את תגובות הילד.

כשהדבר מתאים לגיל:

- * בחירת זיכרון והתמונה הקשה ביותר בו.
- * תומך בילד שישתמש בציור או בצורות ביטוי אחרות המותאמות לגילו.
- * מזהה **NC/PC**
- * מבסס **NC** נכון, אמונה עצמית שלילית שהיא לא רציונאלית, מוכללת ומהדהדת מתוך המטרה הטיפולית.
- * מוודא שה- **PC** קשור ומותאם לקוגניציה השלילית.
- * כאשר הדבר מותאם, המודרך מסייע לילד במציאת קוגניציה שלילית וחיובית.

* משתמש בסולם VOC. * מזהה רגשות הנובעים מזיכרון המטרה. * משתמש באופן עקבי בסולם SUD כולל פיתוח אפשרויות שונות למדידתו. * מזהה תחושות גוף המודרך מראה גמישות בפרוטוקול הסטנדרטי עם ילדים צעירים.	4. עיבוד במהלך שלב זה המודרך מסייע בתהליך העיבוד בערוצים השונים: * מזכיר לילד רק "לשים לב" למה שעולה בזמן העיבוד ומעודד את הילד לא להתעלם ממה שעולה. * שם לב לשינויים בזמן העיבוד שיכולים להיות קשורים לתמונות, צלילים, מחשבות, רגשות ותחושות גוף. * מסוגל להעריך את הצורך של הילד בתנועות עיניים או בגירוי בילטרלי אחר (תיפוף, חיבוק פרפר). * מסוגל להישאר מחוץ לתהליך העיבוד ולא להפריע לילד במידת האפשר. * משתמש ביכולת להרגעה מילולית ולא מילולית במידת הצורך. * מודע לצורך בהפסקה או בפגישות קצרות יותר בעבודה עם ילדים צעירים. * חוזר למטרה כאשר הדבר מתאים. או בשזירות (<i>interweaves</i> * כשהעיבוד חסום, מתערב באופן מותאם בשינוי בגירוי הבילטרלי). * מנהל ביעילות גירוי יתר או תת גירוי של הילד (תגובות חמורה, דיסוציאציה, מצבי חירום פיזיים ונפשיים). * מכיר ויכול להשתמש ב- FLOATBACK
5. התקנה בשלב זה המודרך מתרכז באינטגרציה מלאה בין הקוגניציה החיובית וזיכרון המטרה. המודרך משתמש בפרוטוקול ההתפתחותי בהתאמה. כאשר רלוונטי: * משפר את הקוגניציה החיובית המקושרת לאירוע. * הקוגניציה החיובית נבדקת מבחינת יכולת היישום והתוקף כך שהיא המתאימה ביותר לילד. * משתמש בסולם VOC * מתייחס לכל חסימה בשלב ההתקנה. * אם עולה חומר חדש המודרך חוזר לשלב המתאים ביותר בפרוטוקול או מסיים את הפגישה כ"פגישה לא גמורה".	6. סריקת גוף המודרך משתמש בפרוטוקול ההתפתחותי ביחס לסריקת גוף ומסייע לילד להיזכר במטרה (ואם אפשר גם בקוגניציה החיובית) ולסרוק את הגוף. * המודרך מוכן לאפשרויות שיעלה עוד חומר ומגיב בהתאם.
7. סגירה על המודרך לסגור את הפגישה עם הסבר המסייע לילד לסיים את הפגישה במצב מוכן ורגוע. המטפל והילד צריכים להיות מודעים לכך שייתכן ויעלו תכנים בין הפגישות וכיצד להתמודד איתם. המודרך: * מאפשר זמן לסגירת המפגש. * כאשר יש פגישה "לא סגורה" משתמש במקום בטוח או בטכניקות המאפשרות הכלה. * מעודד את ההורה ואת הילד לנהל יומן בין הפגישות.	8. הערכה מחדש בשלב זה המודרך מעריך באופן קבוע כיצד עובדו המטרות הקודמות ומחליט האם יש צורך בהמשך עיבוד. המודרך מודע לפרוטוקול ההתפתחותי של ה- EMDR ובמידת הצורך מתשאל את ההורה לצורך קבלת מידע נוסף. המודרך משלב את המטרות הטיפוליות בתוכנית הטיפולית הכוללת: * חזרה לזיכרונות קודמים. * זיהוי שינויים בילד. * בדיקה האם המטרות הטיפוליות הושגו. * בדיקה האם כל הזיכרונות עובדו בעבר / הווה / עתיד. * שימוש בעבודות עתיד חיובית כאשר יש צורך בכך.

. המודרך מפגין הבנה בטרואמה בכלל ובפוסט טראומה בפרט, כולל התפתחות ובעיות מערכתיות.1

. המודרך מפגין הבנה בשימוש ב-EMDR2 כחלק מהתערבות טיפולית מקיפה.

המודרך מראה ניסיון ביישום הפרוטוקול ההתפתחותי
הכולל בעיות קליניות המשפיעות על ילדים, מתבגרים ובני משפחותיהם.

אנא פרט את מספר השעות וההקשר בו התקיימה ההדרכה:

שעות	פרונטלי פרטני -
שעות	פרונטלי קבוצתי -
שעות	טלפוני -
שעות	מיילים -
שעות	אחר -

אנא פרט מדוע הנך ממליץ על המודרך כמטפל מוסמך.

.....חתימת המדריך

.....שם. תאריך

קווים מנחים לצורך הכרה בהסמכה:

- * המטפל מוסמך בטיפול תחום בריאות הנפש עם ילדים ונוער.
- * סיים הכשרת מטפלי **EDMR** בילדים ונוער – שלב ראשון ושני.
- מפגשי 50* ביצע לפחות **EMDR**
- מטופלים. 25* טיפל במינימום
- אנא שים לב:
- במידה והמודרך הינו מטפל מוסמך ב- **EMDR** במבוגרים:
- המפגשים הנדרשים להסמכה. 50 המפגשים הטיפוליים שקיים עם ילדים או בני נוער ייספרו כחלק מ-
המטופלים הנדרשים להסמכה. 25 מספר המטופלים עם ילדים ונוער ייספרו כחלק מ-
- המופיעים לעיל, הוא נדרש למינימום 1-3* מספר שעות הדרכה – אם המודרך הפגין שליטה בשלבים
שעות הדרכה ממטפל מוסמך בילדים ונוער. 20
- * על המדריך לצפות בשני סרטי וידאו או בטיפול (**In vivo**) וילד (או 8) הכוללים: ילד מתחת לגיל
8. מתבגר) מעל גיל
- * על המודרך לצרף שתי המלצות - אחת מהמדריך בתהליך ההסמכה והשנייה מאדם היכול להמליץ
על מקצועיותו והסטנדרטיים האתיים שלו.
- * המודרך נדרש להיות חבר בעמותת **EMDR**.